**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 33 города Коврова Владимирской области**

**Ранняя профилактика и коррекция**

**нарушений произносительной стороны речи**

**детей дошкольного возраста посредством**

**активного применения**

**здоровьесберегающей технологии -**

**самомассаж.**

**Авторы:**

**Лесина Наталья Анатольевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории,**

**Алеева Галина Вячеславовна,**

**заместитель заведующего по ВиМР высшей квалификационной категории.**

**2016 год**

**Содержание:**

1. **Условия возникновения опыта…………………………………3**
2. **Актуальность и перспективность опыта …………. …………..5**
3. **Ведущая педагогическая идея …………………………………...7**
4. **Новизна опыта…… ………………………………………………. 9**
5. **Теоретическая база ………………………………………………10**
6. **Технология опыта ………………………………………………..12**
7. **Результативность опыта ………………………………………...18**
8. **Адресная направленность ………………………………………20**
9. **Список литературы ……………………………………………..21**
10. **Перечень приложений …………………………………………..22**

\

Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные *упражнения не только улучшают двигательную функцию   
отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу   
близлежащие мозговые системы.*

М.Е. Хватцев

*Представление, что при любом двигательном тренинге упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов.*

Н.А. Бернштейн.

**I. Условия возникновения опыта**

Согласно данным Минздрава РФ на 2013 год, распространенность рече­вых нарушений у дошкольников и младших школьников в разных регионах страны колеблется в пределах от 30,7% до 92,6% от общего числа детей.

В настоящее время по данным министерства здравоохранения дети с речевыми нарушениями составляют 50% от количества детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Современный ребенок к 4 – 5 годам в норме овладевает всей системой родного языка: правильно произносит все звуки, свободно воспроизводит многосложные слова, полно излагает свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения, говорит связно. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов. Как указывают Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова подавляющее число детей с речевыми нарушениями обучаются в общеобразовательной школе, и с каждым годом количество таких детей растёт. Нарушенное звукопроизношение является серьезной проблемой, так как влечет за собой осложнения не только устной, но и письменной речи. Даже после исправленного звукопроизношения ошибки на письме долго остаются, так как не подавлены условно-рефлекторные связи дефектного произношения в коре головного мозга, нарушены фонематические процессы.

В группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста нашего МБДОУ в настоящее время уже для **47,3% детей требуется коррекция звукопроизношения**. Проанализировав ситуацию, пришли к выводу, что дети этих групп остаются **неохваченными логопедами** ( а значит не получают своевременной помощи), только в силу того, они не в силах обслужить такое количество детей. Они вынуждены выстраивать **рейтинг сложности детских речевых нарушений** и оказывать **помощь детям с более сложными дефектами речи**, требующими специальной коррекции.

Поэтому возникла необходимость в создании **оптимальных коррекционно-педагогических условий в группах общеразвивающей направленности**, в поиске и внедрении новых эффективных методов и форм профилактической деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

В результате средством профилактической деятельности речевых нарушений у детей в условиях групп общеразвивающей направленности нашего детского сада стало **активное включение разновидностей элементарного самомассажа** в различные виды детской деятельности.

На формирование представленного опыта оказало влияние знакомство с трудами М.Е. Хватцева, И.А.Блыскиной, Е.А.Дьяковой, Н.Ю.Хомутовой, Е.Н.Краузе., Е.В. Новиковой, Е.В. Архиповой, а также личная заинтересованность педагогов к данной проблеме.

**II. Актуальность и перспективность**

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — «это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недостатков».

Не может быть у человека душевного спокойствия при проблемах с речью. Мы знаем, какие трудности возникают у человека при наличии речевой патологии. Это своеобразные комплексы неполноценности, ограничения в выборе профессии, поведенческие отклонения, недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и пр.).

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании  фундамента физического и психического  здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление  функциональных систем организма. Наметившаяся в последние годы устойчивая  тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует  необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелым недоразвитием речи. Так, при открытии групп компенсирующей направленности в нашем ДОУ в 1979 году в группы зачислялись лишь дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в настоящее время намечается тенденция усугубления **тяжести речевых дефектов.**

В группы компенсирующей направленности теперь в основном подлежат зачислению дети с общим недоразвитием речи разных уровней, дизартрией на фоне ОНР, заиканием. Часто дети имеют сопутствующие диагнозы детского психиатра или невропатолога – психический инфантилизм, педагогическая запущенность, задержка психического развития, элективный мутизм. Дети же массовых групп, страдающие фонетико-фонематическим недоразвитием речи, простой или сложной дислалией, не могут получить своевременную бесплатную логопедическую помощь.

**Для разрешения возникшей проблемы нами было предусмотрено:**

**- апробация здоровьесберегающей технологии - самомассаж (артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук, аурикулы, языка, головы, плантарного самомасажа),**

**- разработка плана максимального применения самомассажа как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей в течение всего дня пребывания их в детском саду.**

Это решение не случайно, ведь целью логопедического самомассажа является, в первую очередь, стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Как отмечала И.В. Блыскина «массаж — один из методов физического и энергетического воздействия на тело человека — может успокоить, снять боль, помочь победить болезнь и даже способствовать умственному, речевому и физическому развитию детей».

**Ведущая педагогическая идея.**

**Активное включение приёмов самомассажа** в различные виды детской деятельности с целью ранней профилактики и коррекции произносительной стороны речи дошкольников как эффективного средства нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния детей с речевыми нарушениями.

**Новизна**

Разработка **методического сопровождения** реализации здоровьесберегающей технологии – самомассажа (артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук, аурикулы, языка, головы, плантарного самомассажа) как средства повышения качества работы воспитателей ДОО, направленной на раннюю профилактику и коррекцию произносительной стороны речи детей дошкольного возраст.

**Внедрение** вширокую практику дошкольного учреждения **приемов самомассажа при коррекции** звукопроизношения детей дошкольного возраста.

**Теоретическая база**

Наш организм имеет огромный потенциал самооздоровительных сил. Еще Гиппократ говорил, что **лечебные средства** только тогда становятся необходимы, когда **недостаточно естественных сил организма**.

В опыте работы, затрагивая тему **здоровьесберегающих технологий,** мы вкладываем следующие понятия и значения:

- что это «**совокупность** всех используемых в образовательном процессе **приемов, методов, технологий, способствующих воспитанию культуры здоровья» (**определение Н.Е. Мошкаревой),

- «именно **направленность воспитательно-образовательного** **процесса** на сохранение и улучшение здоровья является наиболее перспективной» ( мнения Г.Н. Серикова, С.Г. Серикова, Т.Ф. Ореховой и др..),

-«**рука** у каждого человека... таит в себе **чудодейственную силу** излечения болезней» (древ­негреческий философ Анаксагор),

- **массаж** «естественная восстанавливающая **сила организма, сила жизни**» (Гиппократ),

**- регулярное применение массажного комплекса** дают позитивные результаты в развитии детей (Ф.Р.Ауглин).

Современные исследования физиологов подтвердили что:

- нервные окончания рук, ног, ушных раковин, стоп широко связаны с корой больших полушарий.

- массаж — один из методов физического и энергетического воздействия на тело человека — может успокоить, снять боль, помочь победить болезнь и даже способствует умственному, речевому и физическому развитию детей.

Логопедический массаж как **один из методов коррекционно-педагогического воздействия** при ряде речевых нарушений используется достаточно давно. Теоретической предпосылкой для его применения служат работы М.Б. Эйдиновой, О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, С.А. Бортфельд и др.

Тем не менее, **приемы самомассажа при коррекции** звукопроизношения детей дошкольного возраста еще **недостаточно внедрены в широкую практику дошкольных учреждений**, несмотря на то, что целесообразность использования приемов массажа в коррекционной практике ни у кого из специалистов не вызывает сомнения.

Профессором Ф.Р.Ауглином был разработан и применен на практике специальный массаж, направленный на развитие и улучшение памяти, абстрактного мышления, речи. Положительные результаты достигались вследствие влияния внешних импульсов – самомассажа (который состоял из специальных и простых упражнений) на кору головного мозга. Этот комплекс был адаптирован и творчески применялся в практической деятельности И.А.Блыскиной, Е.А.Дьяковой, В.Б.Галкиной, Н.Ю.Хомутовой, Е.Н.Краузе.

В основу представленного опыта положены идеи этих ведущих педагогов и логопедов-практиков:

**- гигиенические основы** проведения и **анатомо-физиологическое обоснование** массажа (Блыскина И.А.)

- массаж как самостоятельная **целостная логопедическая технология** формирования произносительной стороны речи **при дизартрии**. **Комплексы логопедического массажа,** которые дополнены приёмами активных и пассивных двигательных упражнений (**Дьякова Е.А.)**

- основные **схемы логопедического массажа лица** без учета формы и степени выраженности дефекта (что было важно для разработки комплексов самомассажных мероприятий) (**Краузе Е.Н.).**

**Технология опыта**

**Цель:** Раннее выявление и профилактика речевых нарушений детей дошкольного возраста посредством активного применения в образовательном процессе ДОО здоровьесберегающей технологии - самомассаж.

**Задачи:**

***Коррекционно - развивающие:***

1. Развивать речевое дыхание.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание и память.
4. Развивать координацию, переключаемость движений.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в стихотворном произведении, движениях ритмическую выразительность.
2. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, развивать мотивацию к бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких.

***Образовательные:***

1. Формировать представления о своем собственном теле.
2. Формировать у детей интерес и потребность к применению самомассажа в различных видах детской деятельности.

**Этапы реализации опыта:**

1. *Мониторинг речевых способностей детей ДОО, выявление детей с нарушениями речи, не охваченных специалистами.*
2. *Всеобуч воспитательского и родительского состава приемам самомассажа и технологии.*
3. *Разработка творческой группой педагогов планирования образовательной деятельности с учетом возрастной категории и внедрения самомассажа в практику.*
4. *Реализация в практической деятельности*
5. *Результативность.*

***Всеобуч проходил по следующим направлениям:***

* Технология использования логопедического массажа и самомассажа для детей старшего дошкольного возраста (подходы Блыскиной И.В., Архиповой Е.Ф., Ауглина Ф.Р., Микляевой Ю.В. и др.).
* Применение приёмов логопедического массажа, влияющих на развитие речи.
* Виды и способы интеграции. Применение приёмов самомассажа в разных видах деятельности детей.
* Обучение самомассажу детей в групповых видах деятельности.
* Педагогическая диагностика, направленная на выявление способности совершенствовать речь детей дошкольного возраста средствами логопедического массажа.



***Была организована наглядно-аналитической деятельности всех педагогов по внедрению технологий.***

* Коррекция педагогической деятельности.
* Выявление затруднений.
* Индивидуальные консультации по проблемам.
* Тиражирование педагогических находок на весь коллектив.
* Оформление результатов: обобщение опыта по организации и руководству применения приёмов самомассажа у детей дошкольного возраста, описание полученных технологий, включение наработок в ООП ДО МБДОУ.

Внедряя в практическую деятельность самомассаж как технологию, ставились **определенные задачи** по детскому коллективу, педагогическому совместно с родителями коллективу.

***Детский коллектив:***

* формирование и совершенствование навыков применения приёмов самомассажа, влияющих на речевое развитие;
* коррекция дефектов речи;
* коррекция способов формирования речи.

***Педагогический коллектив:***

* владение приемами самомассажа;
* умение подбирать литературный материал к самомассажным мероприятиям;
* умение включать самомассажные мероприятия в режимные моменты, в ООД;
* пропагандировать самомассаж и обучать родителей воспитанников (оформление рекомендаций для родителей по применению приёмов самомассажа).

**Методическое сопровождение:**

Использование приемов самомассажа как технологии в практике воспитателей оказалось весьма полезно по нескольким причинам. В отличие от логопедического массажа, проводимого логопедом, самомассаж с детьми на группе можно проводить **не только индивидуально, но и фронтально, а также с подгруппами детей одновременно**. Кроме этого, самомассаж можно использовать **многократно** в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения. Например, самомассаж может проводиться детьми после утренней гимнастики, занятия по релаксации (аутогенной тренировки), дневного сна.

Он также может быть включен **в непосредственно образовательную деятельность**, при этом приемы самомассажа могут предварять, либо завершать артикуляционную гимнастику.

Массаж обладает тонизирующим действием, поэтому его **нежелательно** осуществлять перед дневным сном.

**Обучая детей самомассажу, педагог показывает каждый прием на себе и комментирует его.**

Дети выполняют **массажный прием самостоятельно, возможно вначале при наличии зрительного контроля (зеркало), а затем и без него**.

Когда **приемы самомассажа** будут **освоены детьми**, возможно проведение движений **под стихотворный текст** в соответствии с тематической неделей.

Этот метод особенно полезен, поскольку обеспечивает **тактильно-проприоцептивную стимуляцию** в определенном ритме, что в целом способствует формированию чувства ритма, которое в своей основе имеет моторную природу.

**Рекомендуя** применение в группах общеобразовательной направленности приёмов самомассажа, мы акцентировали проведение данных мероприятий в связке **с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.**

Комплексы самомассажа рекомендуется проводить под стихотворное сопровождение, которое **педагог может подбирать самостоятельно в соответствии с общим планом работы**.  Стихи  помогают запомнить последовательность движений, совершенствуют чувство ритма, служат иллюстрацией изучаемой темы.

Продолжитель­ность проведения приёмов самомассажа **- 2-3 минуты**, то есть затрачивается время, пока читается стихотворный текст.

**По желанию детей** его можно повторить, ведь самомассаж не имеет побочных эффектов.

Именно поэтому нас заинтересовала проблема обучения дошкольников **приёмам самомассажа активных зон**. Такая работа наиболее значима и полезна **для детей среднего**, а также **младшего дошкольного возраста**.

Материал массажных пятиминуток для детей дошкольного возраста разработан в соответствии с перспективно – тематическим планированием

***(Приложение № 1)***.

Каждый цикл самомассажных мероприятий основан на чтении стихотворения на конкретную тему.

Дети не только подвергают **механическому воздействию зону**, связанную с активизацией речедвигательного аппарата (будь то мимические мышцы, пальцы рук, аурикула, волосистая часть головы или ступни ног), **но и в игровой форме** **совершенствуют чувство ритма, языковое чутьё при проговаривании стихов**.

Подобраны комплексы простейших движений самомассажа **для детей четвертого и пятого года жизни**, которые мы дополнили **авторскими стихами** на определённый звук. ***(Приложение № 2).***

При преодолении нарушений звукопроизношения самомассаж проводится наряду **с пассивной, пассивно-активная и активная артикуляционная гимнастика.**

Когда приемы самомассажа **освоены детьми** **под стихотворный текст**, возможно проведение движений под **специально подобранную тихую музыку в медленном ритме**.

Разработаны также консультации:

- для педагогов  ***(Приложение № 3)***.

- для родителей имеющих детей с нарушениями речи. ***(Приложение № 4)***

Когда воспитатели и родители воспитанников единомышленники и действуют в едином образовательном пространстве - это значительно облегчает коррекцию звукопроизношения дошкольников и позволяет нам добиваться положительных результатов.

**Последовательность рекомендованных стихов** опирается на предложенную схему **усвоения произношения звуков в онтогенезе** (А.Гвоздева).

В настоящее время воспитатели младших групп, поняв ценность проведения комплексов по самомассажу, связывают их с русскими народными сказками, простейшими рассказами, доставляя детям немало приятных минут.

Использование комплексов самомассажа в профилактике речевых нарушений интересно и результативно.

Отслеживать результативность произносительной стороны речи воспитанников можно, **используя контрольные магнитофонные записи речи** ребенка и методику обследования речевого развития дошкольников Г.В.Чиркиной.

( ***Приложение № 5)***.

**Результативность**

Предлагаемые приемы самомассажа доступны каждому, дают хороший результат **при систематическом проведении** их с детьми.

В ходе его активного использования в группах общеразвивающей направленности наблюдаются следующие положительные моменты (по методикам. Г.В. Чиркиной):

* положительная динамика развития произносительной стороны речи детей
* увеличение степени подвижности артикуляционного аппарата
* положительная динамика развития слухового и зрительного внимания и памяти.

- удовлетворенность родителей качеством коррекционной работой ДОУ составляет 96%.

Опыт по данной теме **обобщен** на уровне детского сада и внесен в городской банк данных (на муниципальном уровне) и был **представлен:**

* на **базе городского ресурсного центра** по проблеме реализации комплексного подхода к устранению речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи;
* на **областном конкурсе инновационных проектов и методических разработок** «Пчелка»;
* на **межрегиональной научно-практической конференции** «Предшкольное образование: состояние, проблемы, перспективы».

**Адресная направленность**

Данная работа адресована как учителям-логопедам, дефектологам, так и **воспитателям групп общеразвивающей** и компенсирующей **направленности**, **родителям** детей дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Архипова, Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии».- М.: «Астрель», 2008 г.
2. Блыскина, И.В., Ковшиков, В.А. «Массаж в коррекции артикуляционных расстройств».- Санкт-Петербург: 1995 г.
3. Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей» - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004 г.
4. Дьякова, Е.А. «Логопедический массаж». - М.: «Академия», 2005 г.

# Кольцова Н.М., «Двигательная активность и развитие функции мозга

# ребенка». Москва, 1973.

1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Санкт-Петербург «КОРОНА-принт», 2005 г.
2. Логопедия: Учебн. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений /Под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 680 с. - (Коррекционная педагогика) 2003 г.
3. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика – М., Айрис – Пресс, 2010 г.
4. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной - М., 1968
5. «Понятийно-терминологический словарь логопеда». Под редакцией проф. В.И.Селиверстова, Москва, «Владос», 1997 г.
6. Поваляева М. А.: Справочник логопеда - Ростов - на - Дону: "Феникс", 2002
7. Правдина О.В. Логопедия. - М.: 1969 г.
8. «Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками»,
9. статья из ж.. «Логопед», автор С.Н.Жукова, №2, 2005 г
10. Pay Е.Ф. Воспитание прав ильного произношения у детей. - М., Медгиз, М.: 1969 г.
11. Расстройства речи у детей и подростков /под ред. С.С. Ляпидевского/ –1961 г.
12. Филичева Т.Б., Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии - М.: 1989 г.
13. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959 г.

**Перечень приложений**

1. Перспективно-тематическое планирование самомассажно – артикуляторных мероприятий (для детей старшего дошкольного возраста)
2. Последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения с учетом применения приемов самомассажа для детей четвертого года жизни

Последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения с учетом применения приемов самомассажа для детей пятого года жизни

1. Консультации для воспитателей

# «Использование приемов самомассажа в профилактике речевых нарушений»

* + «Нетрадиционные методы самомассажа»
  + «Основные приёмы самомассажа» (мастер-класс)

# «Самомассаж стоп»

1. Рекомендации для родителей «Воздействие самомассажа»

# Мониторинг состояния звукопроизношения и подвижности артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста